



13A boulevard Wilson  
67000 Strasbourg  
03 88 75 00 82 / [s3str@snes.edu](mailto:s3str@snes.edu)

## **Janig Terrier, candidate pour la France insoumise dans la 5e circonscription du Bas-Rhin.**

**Le programme *l'Avenir en commun* a été élaboré en grande partie avec les syndicats et les associations. C'est pourquoi se trouvent en son coeur des propositions ayant pour but l'intérêt général. Les députés de la France insoumise s'engagent tous à respecter ce programme et à le mettre en application.**

### **EMPLOIS ET RECRUTEMENT**

**Le SNES-FSU demande des créations d'emplois d'enseignants pour permettre de diminuer les effectifs des classes en collège et lycée et améliorer les remplacements, mais aussi de personnels de vie scolaire et de Psy-EN. Il demande également une entrée dans le métier progressive et accompagnée et donc de revoir la formation des stagiaires, avec notamment un service en responsabilité d'un maximum de 6h.**

1/ Quelle politique comptez-vous mettre en œuvre pour répondre aux besoins du système éducatif et rendre à nouveau le métier attractif (plan pluriannuel de recrutement, pré-recrutements) ?

**=> Dispositif de pré-recrutement dans l'Education nationale pour favoriser l'accès au métier d'enseignant par les jeunes issus de milieux populaires.**

**=> Recrutement de 60 000 enseignants supplémentaires en 5 ans.**

**=> Revaloriser le salaire des enseignants, en particulier ceux du primaire.**

2/ Quelles sont vos propositions concernant les moyens nécessaires à l'encadrement de la vie scolaire et les personnels qui en ont la charge (CPE, AED, infirmiers et médecins scolaires, assistants sociaux) ?

**=> La jeunesse est une des priorités de la France insoumise ; les élèves et les personnels ne sont pas à considérer comme des coûts, mais comme l'avenir du pays. Une société se juge à la place qu'elle accorde à ses enfants et aux efforts qu'elle fait pour eux. Il est temps de cesser de rogner sur les effectifs des personnels qui ont la charge des élèves ; nous mettrons les moyens pour que les élèves soient encadrés (AED), soignés (infirmiers et médecins scolaires), suivis (CPE) et aidés en cas de graves problèmes (assistants sociaux). Il faut investir pour l'avenir des enfants.**

## CONDITIONS DE TRAVAIL

**Le SNES-FSU demande la reconnaissance des personnels – concepteurs de leurs métiers – dans leur travail, le respect de leur statut, de leur qualification et de leurs droits, et la prise en compte du travail collectif dans le temps de service. Il demande également une formation continue qui réponde aux attentes et besoins des personnels. Enfin, il demande une cessation progressive d'activité en fin de carrière.**

1/ Un obstacle majeur aux apprentissages est le trop grand nombre d'élèves par classe : quelles mesures envisagez-vous pour lutter contre la surcharge des effectifs ?

**=> Baisse du nombre d'élèves par classe en primaire.**

**=> Présence de davantage d'instituteurs que de classes dans les écoles.**

**=> Développement des Réseaux d'aide aux élèves en difficulté.**

2/ Quelle est votre conception de la formation des maîtres et de l'entrée dans le métier ?

**A titre personnel, je la trouve mauvaise. Il n'existe plus de cadre national dans la formation des maîtres : chaque académie structure l'année de formation comme bon lui semble, et c'est pourquoi il est moins rude d'être stagiaire dans une académie que dans une autre. Les professeurs débutants sont en outre souvent soumis à une très forte charge de travail (mémoires multiples) venant de l'ESPE, ce qui les détourne de leur coeur de métier, l'enseignement. Ils subissent également des injonctions paradoxales difficiles à supporter : tenir ses classes, mais être bienveillant ; faire progresser les élèves, mais tenir compte des difficultés de chacun dans une classe de trente et faire de la pédagogie différenciée ; faire travailler, mais passer par le projet, voire le ludique, etc.**

**Les professeurs du secondaire n'ont pas étudié une discipline dans l'optique de devenir animateurs ; par conséquent, il est temps de remettre au coeur de la formation ESPE la pédagogie de la discipline (comment enseigner la grammaire, l'algèbre ; comment transmettre l'histoire, etc.).**

## AUTONOMIE DES ÉTABLISSEMENTS

**Le SNES-FSU demande le retour à des grilles horaires nationales d'enseignement intégrant des dédoublements et défend la gestion des personnels sous la responsabilité de l'État. Il demande de respecter la liberté pédagogique individuelle et collective des enseignants.**

Etes vous favorable ou non à un élargissement de l'autonomie des établissements ? Si oui, dans quels domaines ?

**=> Non. Un cadre national doit exister, et il doit être le même pour tous. Des grilles nationales, des programmes nationaux, des examens nationaux, des recrutements nationaux. L'autonomie est un piège qui annonce les inégalités de traitement sur le territoire.**

## **L'AMBITION DU SECOND DEGRÉ**

**LE SNES-FSU demande un second degré cohérent de la Sixième à la Terminale dans le cadre d'une scolarité obligatoire portée à 18 ans. Cette scolarité devra s'appuyer sur les enseignements disciplinaires ayant le souci de démocratiser, c'est-à-dire de lutter contre les inégalités afin de permettre l'accès à un baccalauréat conforté. L'orientation devra être repensée pour développer l'estime de soi, l'envie d'apprendre, de réussir et construire sa place dans la société.**

1/ Quels sont pour vous les objectifs de la scolarité obligatoire ?

**Permettre à chacun d'acquérir une solide culture dans diverses disciplines, les programmes de celles-ci étant évidemment mis en cohérence entre eux. La scolarité doit permettre à l'enfant de devenir un homme, un travailleur et un citoyen, et pas uniquement un travailleur taillable et corvéable à merci (ce qui se profile avec l'évaluation par compétences) ; cela passe par le développement de l'esprit critique, et la forte exigence disciplinaire.**

2/ Quelles mesures prendrez-vous pour viser partout la mixité scolaire et sociale, réduire les inégalités face aux apprentissages, prévenir et résorber l'échec scolaire ? Quelle politique entendez-vous mener vis-à-vis de l'enseignement privé ?

**Les inégalités face aux apprentissages reproduisent les inégalités sociales subies par les parents ; l'école française est quasiment la plus inégalitaire de celles des pays de l'OCDE. Il faut par conséquent remédier à la pauvreté (9 millions de pauvres) dans le pays en permettant à chacun d'avoir un travail digne et correctement rémunéré, en cessant de précariser le travail, notamment celui des femmes, et en stoppant le dumping social qui met en concurrence les travailleurs français avec ceux d'autres pays européens (50% des délocalisations françaises ont lieu en Europe). Nous devons retravailler les traités européens de manière de manière à obtenir une harmonisation sociale et fiscale en Europe. De là découlera la baisse des inégalités et celle de l'échec scolaire.**

**=> Instaurer une nouvelle carte scolaire établissant la mixité sociale.**

**=> Mettre en œuvre un plan de lutte contre les inégalités à l'école maternelle et primaire, notamment avec un droit à la scolarisation dès deux ans.**

**=> Baisse du nombre d'élèves par classe en primaire.**

**=> Rétablir le bac professionnel en quatre ans.**

**=> Développer les cursus courts dans l'enseignement supérieur et encourager la poursuite d'études après un bac professionnel ou technologique (BTS, DUT, licences professionnelles...).**

**=> Assurer la gratuité réelle de l'éducation publique, y compris les cantines, le transport et les activités périscolaires, ainsi que les fournitures sans marque, pour assurer une réelle égalité des conditions entre élèves et lutter contre l'intrusion marchande à l'école.**

**=> Réserver l'argent public au financement de l'école publique (abrogation de la loi Carle).**

3/ Qu'envisagez-vous pour le collège ? Reviendrez-vous sur la réforme de 2016 ? Si oui, comment et avec quels objectifs ?

**Bien sûr : abrogation immédiate de la réforme du collège. Retour de grilles horaires nationales, avec des options ayant leur horaire qui ne dépend pas du bon vouloir des collègues (latin et grec).**

4/ Etes-vous favorable à une réforme du baccalauréat ? Si oui, laquelle ?

**Pour ne pas être une coquille vide, le baccalauréat doit renouer avec les exigences disciplinaires et redevenir un examen de poids.**

## **CARRIÈRES, SALAIRES, PENSIONS**

**Le SNES-FSU demande de programmer un plan de rattrapage des salaires et que la plupart des indemnités soient intégrés dans le traitement. Il demande aussi d'améliorer le pouvoir d'achat des retraités.**

1/ Etes-vous favorable à une augmentation des salaires des personnels de l'Education Nationale ? Par quels moyens ?

**Oui ; il faut augmenter les salaires des personnels de l'Education national ainsi que ceux de tous les travailleurs du pays.**

**Pour cela, nous dégèlerons le point d'indice, et refonderons très probablement les grilles indiciaires.**

2/ Envisagez-vous des mesures d'indexation des pensions de retraite sur les évolutions salariales ?

**Oui ; la pension de retraite doit être vue comme un salaire continué.**

3/ Quelle politique comptez-vous mener pour résorber la précarité dans le second degré de l'Éducation nationale (accès au statut par titularisation, gestion...) ?

**La France insoumise compte titulariser les contractuels de l'EN dans la mesure où ils font leurs preuves chaque jour sur le terrain.**

**Pour ma part, je reste attachée au concours national de recrutement ; si les propositions de *l'Avenir en commun* sont mises en œuvre, chacun aura la possibilité de préparer sereinement ce concours.**

## SPECIFICITES ACADEMIQUES

1/ Politique des langues : Etes-vous favorable au bilinguisme ? Avec quels moyens ?

**Oui, avec les moyens expliqués au cours des réponses précédentes.**

Comment comptez-vous garantir un accès plus large aux langues dans toute leur diversité (espagnol, portugais, italien, arabe, russe, turc, etc) ?

**Nous comptons le garantir avec un recrutement de professeurs, ce qui signifie qu'il faut sortir l'EN d'une logique purement comptable.**

2/ Laïcité : Quelle est votre position sur l'enseignement religieux en Alsace ?

**Que des professeurs travaillant dans l'école publique soient payés par le ministère de l'Intérieur pour donner des cours de religion pose problème dans un pays comme le nôtre (loi de 1905). L'enseignement religieux (comme la pratique religieuse) doit être réservé à la sphère privée.**

3/ Apprentissage : Quelle place réserverez-vous à l'apprentissage ? Selon vous, faut-il rattacher l'intégralité des formations par apprentissage au service public d'éducation ?

**L'apprentissage doit déboucher sur une qualification, ouvrant des droits à un salaire, et non pas glisser lentement vers un ensemble de compétences.**

**Je crois que nous avons une responsabilité collective vis-à-vis des générations suivantes ; il ne faut pas laisser les compétences prendre le dessus sur les qualifications. Ceux qui ont bénéficié des luttes sociales de leurs aînés n'ont pas le droit, moralement, de laisser la précarité et le souci du lendemain aux suivants.**

4/ Orientation : engagerez-vous un plan de reprise par l'Etat des CIO départementaux ou financés actuellement par les collectivités locales ? Cela afin de garantir à toutes les familles un service public d'orientation de proximité ?

**Oui ; égalité de traitement sur tout le territoire, c'est l'idée phare que développe la France insoumise dans son programme *l'Avenir en commun*.**